

FREE FESTIVAL 2 giugno 2012

BIBLIOGRAFIA CONSIGLIATA

Irene Menegoi Buzzi-Donato

1. **Menegoi I.(a cura di) “Comunicazione e apprendimento nel bambino sordo”,Quaderno n° 20 IRRSAE Lombardia ,1988**
(L'itinerario scolastico del sordo ha una sua dimensione ottimale là dove si raggiunge un equilibrio tra le esigenze riabilitative e le opportunità di sfruttamento delle potenzialità strumentali e istituzionali della scuola. l'obiettivo dell'integrazione richiede che la scuola si faccia “luogo di apprendimento)
2. **Grandinetti E.-Buzzi Menegoi I. (a cura di) “Per l'educazione del bambino non udente” (modello linguistico ed unità didattiche) Documenti 35 IRRSAE-Lombardia ,1990**
(L'insegnante che opera in presenza di un alunno sordo deve assicurargli opportunità di conoscenza e di partecipazione analoghe a quelle offerte all'intero gruppo classe. Ne deriva che l'approccio metodologico deve avere un costante e coerente legame tra il lavoro individuale e il curriculum educativo comune.)
3. **Buzzi Menegoi I.(a cura di) “Itinerario di educazione linguistica per alunni non udenti ” Quaderno n° 35 IRRSAE , 1995**
(Questo libro raccoglie i risultati di un lavoro di sperimentazione didattica che ha coinvolto per un biennio esperti e insegnanti impegnati nell'educazione di alunni sordi. Scopo era quello di delineare un percorso pedagogico didattico mirato per l'educazione degli alunni non udenti. La proposta didattica è utilizzabile anche per alunni con difficoltà d'uso del linguaggio)
4. **Radaelli B.”Nicola vuole le virgole”, Zanichelli ,1998**
(Con la trascrizione dei dialoghi sostenuti per iscritto con ragazzi sordi, l'autrice presenta una proposta di lavoro –logogenia- finalizzata ad ottenere che i bambini e gli adolescenti sordi sappiano l'italiano.)
5. **Ricci C.(a cura di) “Manuale per l'integrazione scolastica” Fabbri Editori , 2001**
(Il volume, affronta una visione generale e insieme specifica dell'integrazione. La seconda parte, composta da sette capitoli di diversi autori, mette in luce le distinzioni tra le menomazioni e/o disabilità. La varietà delle situazioni operative proposte si definiscono e si realizzano sempre più in rapporto alla vita della classe e non in contesti individuali separati. Le pagg.da 2002 a 242 sono dedicate a -a scuola, in classe con un allievo con sordità- a cura di I. Menegoi Buzzi con la descrizione di specifiche *Esperienze didattiche* in collaborazione con A.Caimi e L.Galaschi
6. **M. Pavone-M.Tortello.(a cura di) “Individualizzazione e integrazione”La Scuola , Brescia, 2002**
(Il volume si propone come strumento di aiuto agli insegnanti di classe e di sostegno, per gestire le diverse tipologie di deficit presenti nel contesto scolastico. Le pagine da 133 a 158 trattano le problematiche degli alunni sordi con contributi di autori diversi. In particolare sono riportate esperienze didattiche di Loredana Galaschi)



AFORISMA

Associazione per la Formazione e la Ricerca – Ente di formazione per il personale della scuola accreditato dal MIUR – Decreto 2 agosto 2005 - Viale Marche, 71 – 20159 MI
tel.02.69431986 – e.mail associazioneaforisma@aforisma.mi.it www.aforisma.mi.it

7. **P.Bosio, I. Menegoi Buzzi “Scuola e diversità in Europa” Franco Angeli/IRRE-Lombardia, MI, 2005**
(Il volume si compone di due parti, che riflettono l’attuale situazione dell’integrazione in alcuni Paesi europei: la *prima Viaggio in Europa, la valigia pedagogica*, contiene la dotazione essenziale per chi voglia orientarsi nella normativa e nelle prassi più diffuse nel vecchio continente. La seconda parte, *L’Italia delle scuole autonome*, delinea la situazione del nostro paese dopo l’approvazione del Regolamento dell’autonomia.)
8. **I. Menegoi Buzzi (a cura di) “Uguale nella diversità. Tutti sullo stesso sentiero, ognuno con il proprio passo” Franco Angeli, MI, 1999**
(Il volume – realizzato nell’ambito del progetto europeo Comenius – offre l’esemplificazione di singole esperienze didattiche maturate in specifici campi di azione: l’innovazione organizzativa, l’innovazione metodologico-didattica, l’utilizzo delle nuove tecnologie e di nuove strategie orientative. Il CD allegato si presenta come un’utile guida all’utilizzo di laboratori didattici)
9. **M. Pavone (a cura di) “Famiglia e progetto di vita” Ed. Erickson, Trento, 2009**
(Crescere un figlio disabile dalla nascita alla vita adulta. Qual’è lo stato dell’arte della pedagogia dei genitori nei primi dieci anni del terzo millennio? Obiettivo del testo è quello di evidenziare e valorizzare le potenzialità e le competenze educative genitoriali)
10. **Ambrosetto A. “Vibrazioni. Voci silenziose” Armando Ed. 2005**
(il libro è il racconto autobiografico del padre di un ragazzo sordo che, passo dopo passo, ottiene dei meravigliosi risultati anche in ambito scolastico ed universitario. Il libro, inoltre, affronta problematiche psicologiche e metodologico-didattiche)
11. **D. Rossi “Il mondo delle cose senza nome” Fazi Editore. Roma, 2004**
(Nel libro si racconta la sua avventura di madre dal concepimento alla nascita del figlio Andrea e poi la crescita di un meraviglioso bambino che vive in un mondo in cui il nome delle cose entra a fatica perché è sordo. Attraverso un percorso difficile, originale e di profonda comunicazione, fiducia e armonia col figlio, lo accompagna a scoprire e dimostrare anche ai più scettici il suo piacere, la sua gioia e la sua volontà di parlare)

Consiglio inoltre la lettura di:

12. **G. Porcari Li Destri, V. Volterra “Passato e presente” Ed Gnocchi, NA 1995**
(Uno sguardo sull’educazione dei Sordi in Italia. Questo volume, nato come contributo alla memoria di Massimo Facchini, in ricordo del suo interesse per la storia dei sordi e la loro educazione, è frutto della collaborazione tra studiosi sordi e udenti)
13. **Vygotskij L.S. “Il processo cognitivo” Boringhieri, Torino, 1980**
14. **L.Camaioni, V. Volterra, E. Bates “La comunicazione nel primo anno di vita” Boringhieri, 1976**
15. **M. Gerosa “Un viaggio alla scoperta del paesaggio sonoro” nella rivista trimestrale PARLIAMONE luglio-settembre 1997 n.11/12**
16. **Gruppo Solidarietà (a cura di) A.A.V.V. con prefazione di Andrea Canevaro “Persone con disabilità. Percorsi di inclusione”, Castelpiano 2012, 112 pagine, €12**
(Gruppo Solidarietà tel.0731.703327, grusol@grusol.it)



AFORISMA

Associazione per la Formazione e la Ricerca – Ente di formazione per il personale della scuola accreditato dal MIUR – Decreto 2 agosto 2005 - Viale Marche, 71 – 20159 MI
tel.02.69431986 – e.mail associazioneaforisma@aforisma.mi.it www.aforisma.mi.it